

Project plan **“LE MERAVIGLIE DELL’INVERNO in....TINKERING”**

Modulo **TINKERING**

**SCUOLA DELL’ INFANZIA di Aieta (CS) ICPraia A Mare**

**Docente: Capicotto Gemma**



### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

L'utilizzo del Tinkering permette la crescita personale, favorisce e incrementa qualità caratteriali che permettono la formazione di una mente dinamica come:

- curiosità: inclinazione a porre domande con una mentalità aperta;
- iniziativa: inclinazione a intraprendere, in modo proattivo, un compito in vista di un obiettivo;
- determinazione: inclinazione a perseverare nel portare a termine un progetto, evitando la perdita di interesse o lo scoraggiamento;
- adattabilità: inclinazione a rivedere, iterare, alla luce di nuove informazioni, opinioni, metodi o obiettivi;
- consapevolezza sociale e culturale: inclinazione a interagire con gli altri in modo consapevole della propria identità e della propria cultura nel rispetto di quella degli altri.

## DESCRIZIONE

Attraverso la metodologia del TINKERNG i bambini vengono coinvolti in un percorso di apprendimento che coinvolge tutti i Campi di Esperienza. Partendo dall'UDA Mese di Gennaio 2023- "I COLORI DELL'INVERNO"- percorso educativo /didattico "di "educazione al Paesaggio" progettato per aiutare i bambini a riscoprire, conoscere, imparare ad osservare con occhi nuovi le meraviglie che ci circondano, partendo dal digital storytelling prodotto dai bambini



<https://www.icpraia.edu.it/didattica/attivita-alunni/1448-scuola-infanzia-aieta-icpraia-as-2022-23-digital-storytelling-le-meraviglie-dell-inverno.html>

integriamo le attività outdoor con quelle di sperimentare liberamente materiali e strumenti con l'obiettivo di facilitare la creatività, la sperimentazione, aumentando la motivazione e l'autostima in un'ottica inclusiva. I bambini elaboreranno un artefatto: "il bosco innevato, del piccolo coniglietto, illuminato dalla luna e le stelle", e integreranno una narrazione digitale del percorso realizzato.

Il Focus sarà l'educazione alla conoscenza e al rispetto del Territorio per favorire nei bambini lo sviluppo della "capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale



Équipe  
Formative  
Territoriale



(art.1 com.1 Legge 20 Agosto 2019, n.92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educ. Civica" ).

Ai bambini è data l'opportunità di:

- esplorare in modo costruttivo e creativo con gli altri, sviluppando l'identità personale, confrontandosi e riconoscendo la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta;
- implementare il potenziale comunicativo ed espressivo;
- inventare ed esprimere emozioni, utilizzando materiali e strumenti, tecniche e creative;
- conoscere le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Attraverso l'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori i bambini realizzeranno "il bosco innevato illuminato dalle stelle"( una delle sequenze dello storytelling inventato dai bambini)

	Riferimento a Unità e paragrafi del MOOC	DOCENTE/I	ALUNNO/I	TEMPI
<p><b>FASE PREPARATORIA</b> <b>Logica didattica:</b> Problem-solving</p> <p>In questa fase il docente predispone il lavoro preliminare da far svolgere in sezione; organizza un quadro concettuale e il materiale di supporto.</p>	<p>Video passo passo</p>	<p>-il docente con l'utilizzo della LIM fa rivedere ai bambini lo storytelling del coniglietto Flip;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si incuriosisce</li> <li>● Pone domande di senso</li> <li>● Ragiona sul significato dell'inquinamento luminoso</li> </ul> <p>Formula ipotesi Cerca soluzioni</p>	<p>FASE PREPARATORIA E ATTIVITA': dai 2 ai 3 giorni</p>
		<p>-Il docente avvia una discussione "E' sera quando Flip si accorge di non trovare la strada di casa....ma il coniglietto non ha paura...il bosco è illuminato dalle stelle".</p>		





Il docente pone poi una domanda: "Se nel bosco ci fosse stata l'illuminazione artificiale, Flip avrebbe visto le stelle?... Perché?..."

-Gestisce la conversazione senza dare risposte, aiuta bambini a collegare le varie ipotesi fatte con domande stimolo.

		<p>-Propone di costruire il bosco illuminato dalle stelle (sequenza dello storytelling).... come?(problema) -Braistorming per la soluzione del problema</p>		<p>FASE PREPARATORIA E ATTIVITA': dai 2 ai 3 giorni</p>
<p><b>FASE DI REALIZZAZIONE</b> <b>Logica didattica:</b> Learning by doing</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Fornisce i materiali di recupero e facile consumo e led a batterie, il necessario per la costruzione del bosco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Scelgono i materiali per la costruzione del bosco innevato.</li> </ul>	<p>FASE PREPARATORIA E ATTIVITA': dai 2 ai 3 giorni</p>



In questa fase, il gruppo dei bambini è sollecitato a un ruolo attivo: scegliere e decidere come realizzare il bosco innevato.



- Invita gli alunni a mettersi al lavoro e a collaborare aiutando chi ha bisogno.
- Sollecita la continua riflessione su ciò che fanno e hanno fatto.
- Fa lavorare i bambini come "un gruppo al lavoro" (discutere, valutare opzioni,

- Si mettono al lavoro, fornendo e chiedendo aiuto ai compagni.
- Esplorano il fenomeno dell'elettricità utilizzando i led a batterie.

		<p>assumersi responsabilità, decidere, gestire conflitti...).</p> <p>-Documenta l'attività con foto.</p>	<p>-Narrano usando la registrazione audio le fasi della costruzione dell'artefatto</p>	
<p><b>FASE RISTRUTTURATIVA</b></p> <p><b>Logica didattica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Critical Thinking</li> <li>● Reflective Learning</li> </ul> <p>Riflessione collettiva alla fine delle esperienze per promuovere processi metacognitivi.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verifica il funzionamento degli artefatti.</li> <li>● Fornisce agli alunni dei fogli su cui poter disegnare tutti i materiali utilizzati e nell'ordine dato, per favorire la metacognizione e focalizzare il processo. In alternativa, chiede agli alunni di raccontare quali materiali e strumenti hanno usato.</li> <li>● Discute con gli alunni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verifica il funzionamento del proprio elaborato.</li> <li>● Ripensa ai materiali usati e al processo disegnando su un foglio o raccontando</li> <li>● Osserva e valuta criticamente e costruttivamente il lavoro dei compagni.</li> <li>● Esprime un proprio giudizio sull'attività attraverso la compilazione della <a href="#">Rubrica metacognitiva alunno</a></li> </ul>	<p>N°1 ora</p>

		<p>circa l'artefatto realizzato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornisce agli alunni la <a href="#">Rubrica metacognitiva alunno</a>(<b>modello allegato a *</b>)</li> <li>• Compila la <a href="#">Rubrica di valutazione in chiave europea</a>( <b>allegata a **</b>)</li> </ul>		
<p><b>RICADUTA DIDATTICA</b></p>	<p><b>Unità 1 Paragrafo 1.3</b></p>	<p>Il Tinkering favorisce l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. In questa prospettiva, la problematizzazione svolge una funzione insostituibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sollecita gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate, a trovare appropriate piste d'indagine, a cercare soluzioni originali;</li> <li>• incoraggia l'apprendimento collaborativo, perché imparare non è solo un processo individuale;</li> <li>• promuove la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di «imparare ad apprendere»;</li> <li>• aiuta a riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle, a prendere atto degli errori commessi e a conoscere i propri punti di forza, tutte competenze necessarie a</li> </ul>		

		rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nel suo percorso di crescita.
<b>SETTING D'AULA</b>	<b>Unità 1</b> <b>Paragrafo 1.4.1</b>	<p><b>Laboratorio:</b> organizzato per incoraggiare la ricerca e la progettualità, per coinvolgere gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri.</p> <p><b>Fase preparatoria:</b> in circle time (disposizione di tutto il gruppo classe in cerchio in sezione).</p> <p><b>Fase di realizzazione:</b> si prevede un unico grande tavolo. Gli alunni lavorano a gruppo, fornendo ciascuno il proprio contributo e collaborando alla realizzazione degli artefatti.</p> <p><b>Fase ristrutturativa:</b> in circle time (disposizione di tutto il gruppo classe in cerchio in sezione).</p>
<b>TOOL e MATERIALI</b>	<b>Unità 2</b> <b>Paragrafo 2.1</b> <b>Paragrafo 2.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forbici, matita, gomma, colori (pennarelli, pastelli), led a batteria , cartoncino bianco, nastro adesivo, e colla vinilica</li> </ul>



<b>VALUTAZIONE</b>	<b>Unità 1 Paragrafo 1.5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Per facilitare il momento valutativo e la metacognizione, si propongono due rubriche la prima ad uso del docente, la seconda per i bambini:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Rubrica di valutazione in chiave europea</a></li> <li>2. <a href="#">Rubrica metacognitiva alunno</a></li> </ol> </li> </ul>
<b>DOCUMENTAZIONE</b>	Come documentare l'esperienza	<p>Documenta tutte le fasi attraverso raccolta fotografica e video dei momenti significative del manufatto realizzato .</p> <p>Realizza un video e lo condivide con i genitori.</p>

# **\*\*RUBRICA DI VALUTAZIONE IN CHIAVE EUROPEA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

**CAMPI DI ESPERIENZA : TUTTI**

*Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.*

*Pianificare, organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving.*

<i>Atteggiamenti</i>	<i>Liv. In via di prima acquisizione</i>	<i>Liv. Base</i>	<i>Liv. Intermedio</i>	<i>Liv. Avanzato</i>
<b>Comunicare</b>	Comprende e comunica semplici messaggi e organizza i contenuti se opportunamente guidato.	Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d'animo.	Si esprime in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi, comprende messaggi di vario genere e li rappresenta graficamente con originalità.	Si esprime verbalmente e graficamente in modo appropriato ed efficace. Nella riproduzione grafica dimostra padronanza di tecniche grafico/pittoriche . Commenta con disinvoltura i suoi elaborati.
<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagisce con il gruppo ma va aiutato a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.	Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista.	Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive.	Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità.

<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile.</b></p>	<p>Consapevole dei propri limiti, va rassicurato per acquisire maggiore autonomia</p>	<p>Partecipa alla vita del gruppo, alle attività collettive rispettando le regole.</p>	<p>Agisce in modo responsabile riconoscendo diritti e bisogni altrui e rispettando le regole nel gioco, nel lavoro , nella vita comunitaria.</p>	<p>Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale rivendicando responsabilmente i propri diritti e rispettando i propri doveri.</p>
<p><b>Risolvere problemi</b></p>	<p>Individua i dati essenziali di una situazione problematica e costruisce la soluzione, il procedimento logico se opportunamente guidato.</p>	<p>Raccoglie i dati di una situazione problematica e propone soluzioni secondo il tipo di problema.</p>	<p>Individua i dati essenziali di una situazione problematica, individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici.</p>	<p>Individua i dati essenziali di una situazione problematica anche un po' complessa, formula ipotesi, propone soluzioni anche originali secondo il tipo di problema e valuta i risultati ottenuti da procedimento scelto.</p>

<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p>	<p>Individua analogie e differenze tra fenomeni ed eventi e coglie le relazioni di causa ed effetto se opportunamente guidato.</p>	<p>Riferisce in modo semplice fatti e fenomeni, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati.</p>	<p>Riferisce in modo chiaro e approfondito fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e cogliendone le probabilità, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati.</p>	<p>Elabora autonomamente argomentazioni attivando collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi appartenenti ai diversi campi di esperienza- Individua analogie/differenze, coerenze/incoerenze, causa/effetti, opera classificazioni, formula ipotesi e utilizza il linguaggio con una terminologia appropriata.</p>
<p><b>Acquisire ed interpretare le informazioni</b></p>	<p>Coglie i fatti principali nelle informazioni ricevute attraverso strumenti comunicativi diversi se opportunamente guidato.</p>	<p>Individua i fatti principali nelle informazioni ricevute nelle diverse esperienze e attraverso strumenti comunicativi diversi.</p>	<p>Analizza spontaneamente le informazioni ricevute nelle diverse esperienze e attraverso diversi strumenti comunicativi. Valuta le informazioni cogliendo le</p>	<p>Acquisisce ed interpreta criticamente le informazioni ricevute nelle diverse esperienze ed attraverso strumenti comunicativi diversi. Comprende la differenza tra fatti</p>

			differenze.	ed opinioni.
<b>Progettare</b>	Coglie la sequenza delle fasi di una procedura e prevede gli effetti di una situazione se opportunamente guidato.	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività : pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati raggiunti.	Individua correttamente le diverse fasi fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti.	Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti.

## **\*RUBRICA METACOGNITIVA ALUNNO**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PRAIA A MARE (C.S.)

DIRIGENTE SCOLASTICO: Dott.ssa Patrizia Granato

Anno Scolastico 2022 /2023

# SCUOLA DELL'INFANZIA

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE  
NEL CORSO E AL TERMINE DELLE ATTIVITA'

(Griglia per le osservazioni sistematiche e modello per l'autobiografia cognitiva)



SCUOLA DELL'INFANZIA DI .....SEZ.....DATA.....

UDA .....MESE DI.....

<b>Numero e nome degli alunni</b>	<b>AUTONOMIA</b> È capace di reperire da solo strumenti e materiali necessari e usarli in modo efficace	<b>RELAZIONE</b> Interagisce con i compagni, aiuta chi ha bisogno, collabora positivamente con tutti.	<b>PARTECIPAZIONE</b> Collabora e porta a termine il proprio lavoro anche di fronte a qualche imprevisto. Contribuisce con proposte al lavoro comune. Collabora costantemente con i compagni. Chiede e offre aiuto ponendo attenzione a chi è in difficoltà.	<b>RESPONSABILITA'</b> Rispetta le regole nel gioco e nel lavoro. Porta a termine un compito rispettando i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro.	<b>ORIGINALITA'</b> Organizza in modo autonomo il proprio lavoro, selezionando materiali e utilizzando tecniche espressive in modo pertinente e sicuro.	<b>Consapevolezza</b> E' consapevole delle sue scelte e delle sue azioni.
1)						
2)						
3)						
4)						
5)						
6)						
7)						
8)						
9)						
10)						
11)						
12)						
13)						
14)						
15)						
16)						
17)						
18)						
19)						



<b>R E L A Z I O N E</b>	Si rapporta con tutti i membri del proprio gruppo																		
	Confronta le proprie proposte con quelle altrui per giungere ad una decisione comune funzionale al compito																		
	Utilizza modalità corrette e rispettose nello scambio verbale all'interno del gruppo																		
	Sa aspettare il proprio turno e rispettare quello dei compagni nel gioco di squadra																		
<b>I N T E R E S S E</b>	Manifesta interesse e motivazione nei confronti dell'attività																		
	Racconta dell'esperienza agli altri e chiede spesso di ripeterla																		

’,  
**AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA** (Prima della rielaborazione grafica dell'esperienza il bambino narra l'attività realizzata con il supporto di domande guida dell'insegnante che annoterà le risposte nelle apposite caselle)

<b>Titolo dell'UDA</b>	<b>Alunno</b>	<b>S. Infanzia di</b>	<b>Sez.</b>
<b>Racconto tutto il percorso</b>			
<b>Che cosa ho imparato?</b>			

<b>Cosa mi è piaciuto di più di questa attività? Perché?</b>	
<b>Cosa non mi è piaciuto?</b>	
<b>Come penso di aver lavorato in gruppo?</b>	
<b>Quali difficoltà ho incontrato?</b>	
<b>Se dovessi ripetere l'intera esperienza c'è qualcosa che farei in modo diverso? Cosa?</b>	

**AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA:**

**NARRAZIONE GRAFICA DELL'ATTIVITA'**

